

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. пед. наук Дрыгина Е.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1», Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть навыками организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь подбирать педагогически обоснованные методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать принципы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). Уметь использовать психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть методами и средствами организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ.	4	2	-	-	Тест
Модуль 1	Лек 2	Психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	4	2	-	-	Тест
Модуль 1	Ср	Обучение, развитие, воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	8	5	-	Практическое задание репродуктивного характера
Модуль 1	Ср	Обучение, развитие, воспитание обучающихся с ЗПР	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	Ср	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ЗПР	4	8	5	-	Практическое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)
Модуль 1	Ср	Характеристика дефицитарного психического развития (нарушение зрения)	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	Ср	Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушением зрения.	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	Ср	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения	4	8	10	-	Практическое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)

Модуль 1	Ср	Характеристика дефицитарного психического развития (нарушение слуха)	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	Ср	Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушением слуха	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	Ср	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха	4	10	10	-	Практическое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)
Модуль 1	Ср	Характеристика искаженного психического развития	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	Ср	Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушением речи	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	Ср	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением речи	4	10	10	-	Практическое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)
Модуль 1	Ср	Обучение, воспитание, развитие лиц с нарушениями ОДА	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	Ср	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями ОДА	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	СР	Обучение, воспитание, развитие лиц с множественными и сложными нарушениями	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	СР	Характеристика психического развития при РАС	4	2	5	-	Тест
Модуль 1	СР	Обучение, воспитание, развитие лиц с РАС	4	2	5	-	Тест
	ПА		4	0,25		-	
	Контроль			3,75			
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК - 3	Тестовые задания по теме 1 Вопросы к зачету
	ОПК – 5	Тестовые задания по теме 2 Вопросы к зачету
	ОПК - 6	Тестовые задания по темам 2 Вопросы к зачету

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневое задание репродуктивного характера (терминологический диктант)

Студентам предлагается не менее 20 определений по каждому виду нарушений. Необходимо подобрать соответствующий термин (например, дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушение голоса, нарушение темпа голоса, заикание, алалия, афазия, нарушение письменной речи, дизорфография).

Критерии оценки:

- 5 б. – все термины подобраны верно
- 4 б. – правильно подобрано не менее 80% терминов
- 3 б. – правильно подобрано не менее 50 % терминов
- 2 б. – правильно подобрано не менее 40% терминов
- 1 б. – правильно подобрано не менее 30 % терминов
- 0 б. – правильно подобрано менее 30% терминов.

7.2.2 Разноуровневое задание реконструктивного уровня (разработка ИОМ)

Студентам предлагаются психолого-педагогические заключения на детей и рекомендации ПМПК. Необходимо спроектировать формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы; конкретизировать образовательные (учебные и воспитательные) задачи для индивидуальной работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями; планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатели для оценивания:

- 1 б – правильное определение структуры ИОМ
- 1 б – при разработке ИОМ опора на содержание нормативных документов (ФГОС, адаптированной образовательной программы, заключения на ребенка)
- 1 б – четко и адекватно развитию ребенка определяет задачи для индивидуальной работы
- 1 б – адекватно определяет форму получения образования
- 1 б – в соответствии с рекомендациями определяет предметно-пространственные условия реализации ИОМ
- 1 б – в соответствии с рекомендациями определяет кадровые условия реализации ИОМ

1 б – определены адекватные и эффективные педагогические технологии для развития ребенка

1 б – планирует методы и приемы организации образования

1 б – планирует взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса

1 б – планирует адекватные совместные виды деятельности нормированных детей и лиц с ОВЗ

Критерии оценки: определяется сумма баллов по показателям.

7.2.3. Примеры тестовых заданий

ОМ закрытого типа

1. Этот вариант гармонического психического и психофизического инфантилизм, в котором на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) ЗПР соматогенного генеза

Б) ЗПР психогенного генеза

В) ЗПР конституционального генеза

Г) ЗПР церебрально-органического происхождения

Правильный ответ: В

2. Вставьте пропущенные слова. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках _____, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов.

А) Сотрудничества

Б) Штатного расписания

В) Сетевого взаимодействия

Г) Договора

Правильный ответ: В

3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ не включает в себя требования к:

А) структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему)

Б) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

В) результатам освоения АООП НОО

Г) подготовке кадров

Правильный ответ: Г

4. Определите особенности познавательной сферы детей с общим недоразвитием речи

А) зрительное узнавание реальных объектов в норме

Б) увеличение количества информативных признаков изображений не вызывают затруднений

В) низкий уровень буквенного гнозиса

Г) симультанный гнозис характеризуется фрагментарностью воспроизведения ситуации, без установления взаимоотношений

Правильный ответ: А, В, Г

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания” регламентирует деятельность какого специалиста для лиц с особыми образовательными потребностями?

- А) учитель-логопед
- Б) учитель-дефектолог
- В) педагог-психолог
- Г) тьютор

Правильный ответ: Г

ОМ открытого типа

6. Определите срок. ФГОС НОО ОВЗ устанавливает сроки освоения АООП НОО детьми разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к Стандарту.

Правильный ответ: 4-6 лет

7. Для какой категории детей педагоги оборудуют кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением)?

Правильный ответ: для детей с нарушением слуха

8. Вам необходимо разработать адаптированную образовательную программу для слепых детей. На основе ФГОС НОО ОВЗ при наличии слепых детей в организации каких специалистов возможно включать в штатное расписание?

Правильный ответ: врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка

9. Вы планируете расположение учебных столов в учебном кабинете для обучения детей с нарушением слуха. Опишите организацию учебного места для ребенка.

Правильный ответ: В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

10. При разработке адаптированных образовательных программ планируется работа с родителями по нескольким направлениям. Вы планируете информационно-просветительское направление. Что включает в себя это направление?

Правильный ответ: ориентирование родителей в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания слепых детей разных возрастных групп, особых образовательных потребностях детей этой категории и условий их удовлетворения

11. Вставьте пропущенное слово. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения

мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Правильный ответ: словесно-логического

12. При составлении Адаптированной образовательной программы необходимо спланировать содержание коррекционно-развивающего модуля коррекционной работы. В чем будет заключаться специфика коррекционно-развивающего модуля структуры системы коррекционной работы?

Правильный ответ: обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных

13. В образовательную организацию принят обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП. Какая программа должна быть разработана для этого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей? На основании какой программы должна разрабатываться эта программа?

Правильный ответ: СИПР (специальная индивидуальная программа развития), разрабатывается на основе АООП.

14. Определите содержание подготовительного этапа посещения театра с обучающимися с речевыми нарушениями. Какие специалисты будут включены в работу на этом этапе?

Правильный ответ: учитель-дефектолог, учитель. Работа подготовительного этапа будет направлена на уточнение и расширение пассивного словаря обучающегося, знакомстве с литературным произведением, проведением беседы по содержанию.

15. Определите наполняемость класса. Какая будет наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Правильный ответ: 5 человек

16. Спланируйте реализацию АООП для обучающихся с нарушением зрения. Необходимо обеспечить соответствующие условия. На каком фоне нужно разместить следующую информацию? В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочная информация о расписании лекций, учебных занятий рельефно-контрастным шрифтом.

Правильный ответ: на белом и желтом фоне.

17. Вы планируете проведение в образовательном учреждении мероприятия совместно с детьми с ОВЗ. На мероприятии будут дети, которые передвигаются на кресле-коляске. Если Вам предстоит длительная беседа с собеседником, передвигающимся на кресле-коляске, как Вы поступите?

Правильный ответ: Присяду на стул, чтобы установить зрительный контакт с собеседником на одном уровне во время беседы

18. В соответствии с ФГОС НО ОВЗ в штатное расписание включаются дополнительные специалисты. Запланируйте в АООП штатное расписание. Определите необходимого

дополнительного специалиста. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечено присутствие необходимого специалиста, оказывающего обучающемуся необходимую помощь? Как называется должность этого специалиста?

Правильный ответ: ассистент

19. Вы проводите урок. В классе находится обучающийся с недоразвитием речи. Если у Вашего обучающегося нарушение речи, и он медленно договаривает фразу до конца. Ваши действия?

Правильный ответ: Не перебивать. Дождаться, пока собеседник договорит фразу

20. Вы разрабатываете адаптированную образовательную программу на обучающегося. Вам необходимо спланировать формы организации образовательного процесса, предусмотреть чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО. Содержанием каким нормативно-правовым документом Вы будете руководствоваться?

Правильный ответ: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

21. В классе обучается учащийся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» необходимо создать специальные условия. Уточните, какие именно условия вы создадите для этого ребенка в соответствии с федеральным законом?

Правильный ответ: использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания, проведение коррекционных занятий, предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора на основе рекомендации ПМПК.

22. Спланируйте в АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата специальное оборудование, которое должно быть размещено в вашей образовательной организации.

Правильный ответ: средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кровать, подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); ортопедическая обувь и ортопедические приспособления; специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты

23. Вы начали работать в новом классе. При изучении адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра вы отмечаете, что необходимо обогатить образовательную среду альтернативными (невербальными) средствами коммуникации: специально подобранными предметами; графическими, печатными изображениями (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); электронными средствами (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием). Определите задачу АООП, которую позволит решить соответствующее оборудование.

Правильный ответ: развитие вербальной коммуникации с обучающимися.

24. Вы участвуете в разработке АООП для детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в вашей школе. Какие виды условий вы запланируете в АООП?

Правильный ответ: кадровые условия, финансовые условия, информационно-методические условия, психолого-педагогические условия.

25. Для детей с ЗПР учитель-дефектолог рекомендовал разместить в классе: игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля. Решение какой задачи позволяет решить это оборудование?

Правильный ответ: коррекция эмоциональной сферы

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии
2	Основные категории нарушений развития у детей.
3	Сущность учения Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
4	Общие закономерности психологического дизонтогенеза. Классификация В.В.Лебединского.
5	Принципы коррекционно-педагогического процесса.
6	Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии в России.
7	Методы изучения аномальных детей.
8	Характеристика нарушений при умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
9	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта (форма олигофрении). Степени олигофрении.
10	Развитие психических функций у детей с нарушениями интеллекта.
11	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в форме «деменция».
12	Характеристика отклонений при задержке психического развития. Причины задержки психического развития. Виды задержек психического развития.
13	Дифференциальная диагностика задержки психического развития у младших школьников.
14	Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития.
15	Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития.
16	Характеристика детей с нарушением слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
17	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха
18	Характеристика детей с нарушениями зрения.
19	Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в образовательной организации.
20	Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
21	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды детского церебрального паралича.
22	Характеристика вторичных отклонений при детском церебральном параличе: двигательные и речевые, нарушения психики.
23	Особенности раннего развития детей с аутизмом.
24	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).
25	Причины и классификация нарушений речи у детей.
26	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
27	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи.
28	Задачи и принципы воспитания детей с нарушением речи.
29	Создание условий в учреждениях для детей с проблемами в развитии.
30	Инклюзивное образование детей с ОВЗ.

31	Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений.
32	Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
33	Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
34	Характеристика экзогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
35	Характеристика эндогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
36	Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
37	Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
38	Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду.
39	Компенсация и коррекция.
40	Л.С.Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
41	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта в образовательной организации.
42	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением зрения в образовательной организации.
43	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением слуха в образовательной организации.
44	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
45	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию игровой деятельности детей в образовательной организации (нарушение по выбору).
46	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию предметной деятельности детей в образовательной организации (нарушение по выбору).
47	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию предпосылок учебной деятельности дошкольников в образовательной организации (нарушение по выбору).
48	Предложите методические рекомендации для педагогов по вопросу отбора содержания, форм, методов и приемов осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию трудовой деятельности младших школьников в образовательной организации (нарушение по выбору).
49	Раскройте особенности работы с ребенком с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности.
50	Раскройте особенности работы с ребенком с нарушениями зрения в условиях группы комбинированной направленности.

51	Раскройте особенности работы с ребенком с нарушением слуха в условиях группы комбинированной направленности.
52	Раскройте особенности работы с ребенком с ранним детским аутизмом в условиях группы комбинированной направленности.
53	Предложите содержание и форму работы с родителями детей с ранним детским аутизмом.
54	Предложите содержание и форму работы с родителями детей с ДЦП.
55	Предложите содержание и форму работы с родителями детей с психопатиями.
56	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
57	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
58	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
59	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
60	Предложите форму и содержание просвещения педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет	«зачтено»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического

		«не зачтено»	<p>Ответы не раскрывают содержания вопроса, при ответах не используются материалы самоподготовки, носят формальный характер, студент не проявляет самостоятельности мышления, рефлексии своего практического опыта</p>
--	--	--------------	--

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андреева Е. И.	Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования	учебно-методическое пособие	2023	Лань : электронно-библиотечная система
2	Попрядухина Н. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2022	Лань: электронно-библиотечная система

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Алёхина С. В.	Философские и методологические основы инклюзивного образования	учебно-методическое пособие	2022	Лань: электронно-библиотечная система
2	Лазарева О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Недоповз И. И.	Технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2022	Лань : электронно-библиотечная система

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(УЛК-506)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Учебно-методический кабинет (Г-401)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.